

Recibido: 2025-01-17

Aceptado: 2025-02-17

Publicado: 2025-03-17

Eficacia de las intervenciones educativas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática

Effectiveness of educational interventions in improving reading comprehension in basic education students: A systematic review

Autor

Yoni Joel Arpasi Mendoza¹

joeamen8182@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3758-1099>

Universidad Nacional del Altiplano

Puno -Perú



Resumen

La comprensión lectora se erige como una de las competencias primordiales para el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo, además impacta en el rendimiento académico en la educación básica. El objetivo de esta investigación se adentra en la eficacia de las estrategias pedagógicas diseñados para potenciar esta comprensión lectora en la educación básica. La metodología se aplicó una revisión bibliográfica con enfoque descriptivo, siguiendo los lineamientos PRISMA para garantizar rigurosidad y transparencia. Se seleccionaron 16 artículos científicos publicados en bases de datos como ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet y Google Académico entre los años 2020 y 2025 aplicando criterios de inclusión y exclusión. Los resultados evidenciaron la lectura sistemática, la integración de las tecnologías educativas, la lectura guiada, aprendizaje cooperativo mostraron mejoras significativas en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Así como en indicadores la participación, la autonomía y la actitud positiva hacia la lectura. Además, se destacaron factores primordiales que aumentan el éxito como la capacitación al docente y el acompañamiento primordial de los familiares. Sin embargo, a pesar de beneficios fundamentales, se presentó los desafíos y limitaciones que impiden las implementaciones, como los escasos de los recursos y la resistencia al cambio. En conclusión, la combinación de metodologías activas y tecnologías educativas aumenta la eficacia de las intervenciones consolidándose como un práctica primordial en el desarrollo de competencias lectoras en la educación básica. Esta versión sistemática contribuye al campo de la educación al sintetizar la evidencia actual existente acerca de las estrategias innovadora para el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica.

Palabras claves: Comprensión Lectora, Estrategias Pedagógicas, Programas De Intervención, Educación Básica, Tecnología Educativa



Abstract

Reading comprehension stands as one of the essential competencies for the development of critical thinking, meaningful learning, and also impacts academic performance in basic education. The objective of this research is to delve into the effectiveness of pedagogical strategies designed to enhance this reading comprehension in basic education. The methodology was applied a bibliographic review with a descriptive approach, following the PRISMA guidelines to guarantee rigor and transparency. 16 scientific articles published in databases such as ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet and Google Scholar between 2020 and 2025 were selected by applying inclusion and exclusion criteria. The results showed systematic reading, the integration of educational technologies, guided reading, cooperative learning showed significant improvements in the levels of literal, inferential and critical comprehension. As well as in indicators participation, autonomy and a positive attitude towards reading. In addition, essential factors that increase success were highlighted, such as teacher training and the essential accompaniment of family members. However, despite fundamental benefits, there were challenges and constraints that impede implementations, such as resource scarcity and resistance to change. In conclusion, the combination of active methodologies and educational technologies increases the effectiveness of interventions, consolidating itself as a primary practice in the development of reading skills in basic education. This systematic version contributes to the field of education by synthesizing the current existing evidence on innovative strategies for the development of reading comprehension in basic education.

Keywords: Reading Comprehension, Pedagogical Strategies, Intervention Programs, Basic Education, Educational Technology



Introducción

La comprensión lectora, constituye una habilidad primordial incluido en el proceso educativo, debido que permite a los alumnos no solo a decodificar textos, sino que también ayuda a interpretarlos, analizarlos de manera crítica y establecer conexiones significativas con otros conocimientos (Mejía et al., 2025). En el ámbito de la educación básica, sin una correcta comprensión lectora, el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ve reducido, ya que un considerable número de estudiantes se enfrentan a dificultades, lo que puede causar un bajo rendimiento académico y una desmotivación en su aprendizaje (Vera et al., 2024).

Desde una perspectiva evolutiva, la comprensión lectora se construye de manera progresiva a lo largo del desarrollo del ámbito académico, iniciando en los primeros años de educación y ampliándose con el vocabulario y las estrategias metacognitivas. En las primeras fases, el lector se direcciona a la comprensión literal del contenido, pero a lo largo que se atribuye una mayor madurez cognitiva, empieza a realizar inferencias, a detectar intenciones comunicativas y a evaluar la postura del autor. (Armijos et al., 2023). Menciona que las teorías constructivistas, en esta fase no se adquiere de forma aislada, mas bien esta direccionada a los factores como la estimulación temprana, la interacción con textos diversos y la mediación pedagógica realizada por el educador.

Frente a esta problemática varios autores han propuesto intervenciones educativas como el estudio de (Brito Daza, 2024) con su tema Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en Estudiantes de Grados 6, con metodología Cualitativa -acción Los estudiantes luego de un promedio de 5.2/ 10 pasaron a 7.8/ 10, lo que evidencia un incremento significativo en las competencias básicas. Literal de más 25%: mejorar la identificación de hechos explícitos, inferencial más 35%. Es decir, mayor capacidad para deducir las causas, consecuencias o moralejas y finalmente crítico más 20% progreso moderado en análisis evaluativos.

Frente a esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿según la evidencia científica publicada en los últimos años que tan eficaces son las intervenciones educativas aplicadas en la educación básica para mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

En respuesta a esta interrogante, el presente artículo tiene como objetivo general, se adentra en la eficacia de las estrategias pedagógicas diseñados para potenciar esta comprensión lectora en la

educación básica, utilizando la metodología PRISMA. Para ello, se han establecido los siguientes objetivos específicos: (1) identificar las Intervenciones educativas empleadas en la literatura científica orientadas a mejorar la comprensión lectora en la educación básica.; (2) Comparación de la efectividad de las estrategias educativas según enfoques pedagógicos y niveles de avance obtenidos por los alumnos (3) Describir los principales resultados en cuanto a las mejoras en la comprensión lectora.

El análisis busca. Identificar, comparar y sintetizar las intervenciones educativas implementadas en la educación básica para mejorar la comprensión lectora, con la finalidad de evidenciar estrategias y su impacto en los estudiantes. A continuación, se presenta la metodología y cuerpo del artículo, donde se detallan la forma de llevar a cabo la revisión y los hallazgos empíricos más relevantes, se discuten sus implicaciones pedagógicas y metodológicas para los sistemas educativos de América Latina.

Materiales y Métodos

Para explorar la eficacia de las intervenciones educativas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, se desarrolló una investigación de tipo revisión bibliográfica con enfoque descriptivo, siguiendo los parámetros de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que tiene como propósito asegurar la transparencia, exhaustividad y reproducibilidad en el proceso de selección y análisis de los estudios que se integran en la revisión.

Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se seleccionaron estudios científicos publicados en revistas especializadas y en bases de datos académicas como ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet y Google Académico. La búsqueda se enfocó en estudios publicados entre los años 2020 y 2025, Los términos claves que se usaron incluyeron. “comprensión lectora”, “intervenciones educativas”, “educación básica”, “programas educativos”, entre otras, las cuales fueron combinados con los operadores booleanos AND y OR, tanto en español como en inglés.

A continuación, se describen las rutas de búsqueda utilizadas en las diferentes bases de datos que se han consultado:



A continuación, se describen las rutas de búsqueda utilizadas en las diferentes bases de datos que se han consultado:

Tabla 1.

Estrategia de Búsqueda aplicada para la investigación

Base de datos	Estrategia de Búsqueda
Scielo	("eficacia de las intervenciones educativas" AND "comprensión lectora") OR ("mejora de la lectura" AND "educación básica")
Dialnet	("intervenciones educativas" AND "comprensión lectora") OR ("programas de lectura" AND "rendimiento lector")
ERIC	("comprensión lectora" AND "eficacia de intervenciones educativas") AND "educación básica")
RedALyC	("comprensión lectora" AND "eficacia" AND "programas educativos") + filtros: educación básica, 2020-2025
Google Académico	"eficacia de las intervenciones educativas en la comprensión lectora en educación básica" + filtros: desde 2020, idioma: español o inglés, fuentes científicas revisadas por pares

La exploración de información se elaboró a través de criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión que se definieron fueron:

- Artículos que se enfoquen en la eficacia de las intervenciones educativas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica
- Estudios solo enfocados en educación secundaria
- Publicaciones académicas revisadas por pares.
- Artículos publicados en español o inglés.
- Estudios publicados entre los años 2020 y 2025.

Respecto a los criterios de exclusión, se consideró:

- Investigaciones que se enfoquen en niveles educativos distintos a la educación secundaria.
- Artículos que no estén direccionados en la eficacia de las estrategias para la comprensión lectora.



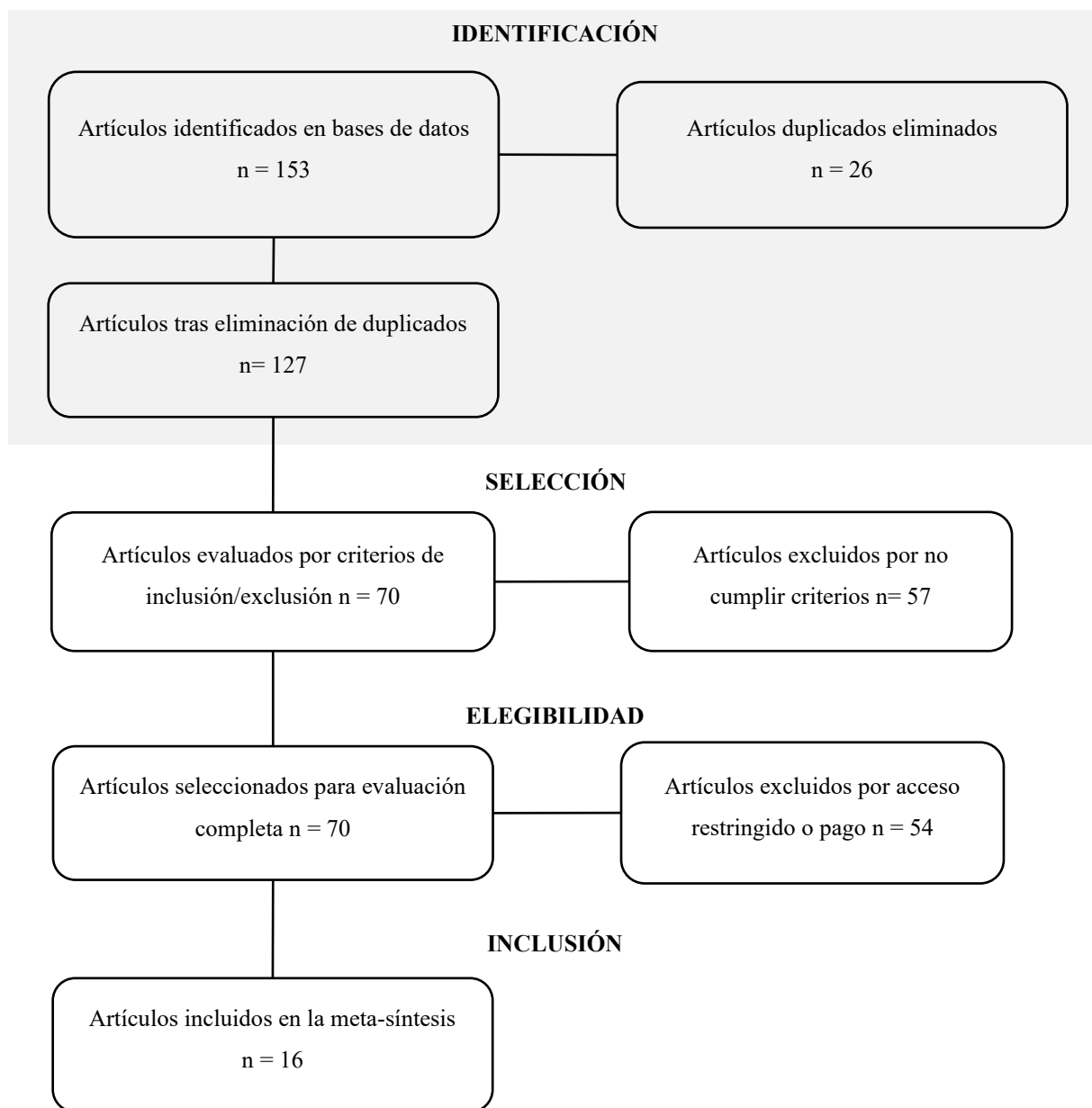
- Publicaciones no científicas, como blogs, revistas no arbitradas, informes no revisados por pares, etc.
- Estudios publicados antes de 2020 o en idiomas distintos al español o inglés.

La etapa de selección y evaluación de los estudios se realizó de acuerdo los parámetros establecidos por la metodología PRISMA, lo que aseguro la transparencia y coherencia en cada etapa. En primer lugar, se hallaron los estudios relevantes a través de la búsqueda en las bases de datos discutidas anteriormente. Posteriormente, se examinaron los títulos y resúmenes de los estudios para determinar su pertinencia, y se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para elegir los artículos finales que fueron analizados en profundidad.

A continuación, se ilustra el diagrama de flujo PRISMA /Figura 1), el cual muestra las etapas de selección y exclusión de estudios, de igual manera las razones específicas para la exclusión de ciertos artículos.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



Al final, se procedió a la extracción y organización de datos clave. Estos se sistematizaron con los elementos siguientes en una tabla que aparece como anexo: autor/año de publicación, título del artículo, tipo de estudio, repositorio/revista, conclusiones principales entre otras.

Resultados

La revisión de la literatura elaborada ayudo compilar evidencia significativa enfocada a la eficacia de varias intervenciones educativas orientadas a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de educación básica. Para cual, se organizó la información en función de los tres objetivos específicos establecidos. En primera estancia, se identificaron las principales estrategias y programas empleados en las investigaciones analizadas. Luego, se examinaron los resultados que muestran las mejoras en la comprensión lectora después del empleo estas herramientas. Finalmente, se compararon los métodos pedagógicos utilizados y su nivel de eficacia.

- a) Intervenciones educativas identificadas en la literatura científica orientadas a mejorar la comprensión lectora en la educación básica.

Los 16 estudios incluidos en la investigación bibliográfica reportan distintas intervenciones educativas enfocadas a desarrollar la comprensión lectora. A continuación, se enlistan los autores revisados y sus aportes principales con relación con el objetivo de estudio.

Tabla 2.

Sistematización de los resultados para el objetivo 1

Autor/Año	Título	Metodología	Muestra	Resultados
(Vera et al., 2024)	Eficacia de los programas de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica	Revisión sistemática	Artículos científicos	Factores importantes que encaminan al éxito, están la capacitación al docente y el apoyo incondicional de las familias
(Encalada y Avalos, 2025)	Estrategia de comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica	Investigación de campo con diseño cuasi experimental y adaptación intercultural	Encuestas a 20 estudiantes de quinto grado y entrevistas a los docentes	Se aplicaron estrategias basadas en cuentos tradicionales, lectura compartida, lectura en voz alta, preguntas de comprensión, producción

	Intercultural a partir de cuentos tradicionales Awá			oral actividades de predicción cultural.
(Armijos et al., 2023)	Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica	Enfoque cualitativo enfocada en la revisión bibliográfica	Estudios enfocados en instituciones educativas.	El uso de las TIC para optimizar la comprensión lectora, los estudiantes mejoran la interpretación de la lectura, con el uso de material didáctico y el modelo o diseño del ambiente. Además, mejoran el rendimiento académico.
(Montes y Medina, 2025)	Propuesta de mejora de la comprensión lectora a través de recurso educativo digital en Educación Básica	Cuantitativo	48 estudiantes de educación primaria y padres de los estudiantes	Se evidencio que los alumnos tienen problemas para captar la idea principal del texto. En Google Sites se elaboro un recurso educativo digital para mejorar la comprensión lectora.
(Chica et al., 2022)	Aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la lectura comprensiva	tipo cuasiexperimental	Muestreo aleatorio estratificado de 38 estudiantes de octavo año de educación básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa Julio Matovelle de la ciudad de Cuenca.	En los resultados se obtuvo que la aplicación de aprendizaje basado en proyectos logro la interacción colaborativa como una destreza primordial en los alumnos. A demás el uso de competencias interdisciplinarias que están conformadas diferentes áreas de conocimientos esta competencia permitió a los estudiantes a esforzarse por cumplir

				aportar en el trabajo presentado.
(Sangoqui za, 2024)	Intervención de la realidad aumentada para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica	Investigación descriptiva + análisis documental.	Estudiantes de EGB a través del uso de la encuesta.	La aplicación de la realidad aumentada (RA) se evidencio una profunda conceptualización y la incorporación positiva en la comprensión lectora, a demás favorece el proceso de enseñanza aprendizaje tanto los docentes y los alumnos, de igual manera contribuye a la concentración y la atención y la autonomía.
(Sánchez y Pascual , 2022)	Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico	Cuantitativa	153 estudiantes de 3° y 4° curso educación durante 60 sesiones	Los resultados mostraron un aumento en las submaterias de la comprensión lectora gracias a la plataforma.
(Brito Daza, 2024)	Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en Estudiantes de Grados 6	Cualitativa - acción	Exploración de estudios	Los estudiantes luego de un promedio de 5.2/ 10 pasaron a 7.8/ 10, lo que evidencia un incremento significativo en las competencias básicas. Literal de más 25%: mejorar la identificación de hechos explícitos, inferencial más 35%. Es decir, mayor capacidad para deducir las caudas, consecuencias o moralejas y finalmente critico más 20% progreso

				moderado en análisis evaluativos (criticar la postura del autor.
(Villón et al., 2024)	La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo	Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación	Investigación descriptiva, diseño no experimental, de corte transversal y enfoque mixto.	El aprendizaje colaborativo contribuye en la mejora del desarrollo de la comprensión lectora, además fortalece las habilidades sociales, fomenta la reflexión y la autonomía la motivación de los alumnos para la lectura y su aprendizaje.

b) Comparación de la efectividad de las estrategias educativas según enfoques pedagógicos y niveles de avance en los alumnos.

La tabla 3. resultado del análisis de 11 autores, se realiza una comparación en varios enfoques pedagógicos empleados en las intervenciones en el ámbito educativo, vinculando la naturaleza de las estrategias con los avances obtenidos por los alumnos, esto ayudo a identificar cuáles de estas metodologías son más eficaces y bajo que características específicas se ha logrado mayor significancia.

Tabla 3.

Sistematización de los resultados para el objetivo 2

Autor/Año	Título	Revista	Metodología	Hallazgos relevantes
(Rodallega y Romero, 2025)	Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en escolares de Educación Básica	Revista Bolivariana de Educación	Enfoque mixto, de tipo descriptivo y explicativo con diseño no experimental.	Se observo que la estrategia metodológica incluye la selección meticulosa de los materiales de lectura, de igual manera la implementación de actividades la reflexión, dialogo y el análisis detallado de los textos con el fin que las instituciones educativas mejoren las habilidades



				como identificar sesgos, argumentos falaces y puntos de interpretación subyacentes de lectura en los estudiantes. Se concluye que es primordial incorporar la retroalimentación permanente, el refuerzo positivo para motivar el desarrollo de la comprensión lectora a lo largo del tiempo.
(Intriago et al., 2025)	Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica media	LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades	Enfoque cuantitativo, con diseño pre-experimental	El uso de las plataformas Odilo y actividades colaborativas favoreció la participación activa de los alumnos, se evidencio un incremento significativo en sus habilidades de identificación de la ideas principales y análisis critico de los diferentes textos.
(Aguilar et al., 2024)	Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes	REVISTA INVECOM	Enfoque cualitativo	La predicción de contenido, uso de esquemas y resúmenes, cuestionamiento activo, visualización y relación texto-vida estas estrategias evidenciaron que los estudiantes lograron comprender el texto que está leyendo.
(Galindo et al., 2024)	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica	Sinergia Académica	33 estudiantes seleccionados por muestreo por conveniencia	Las estrategias de prelectura tuvieron un impacto significativo en la participación de los estudiantes y en la comprensión de los conceptos del texto que están leyendo. Nivel básico 39.4% Nivel intermedio 51.5%

				Y nivel avanzado 6.1%
(Tambaco et al., 2025)	Estrategias de Remediación en Lectura y Escritura para Mejorar la Comprensión en Estudiantes de Educación General Básica	Revista Veritas De Difusão Científica	Investigación de campo	Las estrategias de remediación la aplicación de estas herramientas ayuda en la mejora de la comprensión lectora, para su formación académica y progreso personal entre ellas se destacaron: la lectura en voz alta 33.33%, análisis de texto 25% y ejercicio de escritura 33.33%
(Chugcho Salan , 2022)	Estrategias didácticas en la comprensión lectora para la educación básica elemental. Caso unidad educativa sagrada familia.	Revista Cognosis	Cuantitativa	Los resultados evidenciaron que los estudiantes de 5° grado tienen menor puntuación a en relación a los estudiantes de 7° grado que presentaron una mejor comprensión lectora. De igual manera se lograron identificar diferencias significativas de genero entre los alumnos de 6° y 7° grado de con relación a la comprensión de textos narrativos y finalmente los alumnos 7° de grado presentaron valores positivos.

- c) Describir los principales beneficios de las estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora.

En la tabla 4. los resultados muestran mejoras circunstanciales en varios niveles de comprensión lectora, después de la incorporación de las intervenciones primordialmente, realizadas con estrategias pedagógicas específicas. A continuación, se enlistan mediante tabla los resultados más relevantes.

Tabla 4.
Sistematización de los resultados para el objetivo 3

/Año	Título	Beneficios
(Díaz et al., 2024)	Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática	Las herramientas digitales incrementaron de manera significativa la motivación y velocidad lectora, pero se obtuvieron datos menores en cuanto a la comprensión crítica. Finalmente, los métodos tradicionales fueron los más efectivos para desarrollarla comprensión inferencial, aunque menos llamativos para los alumnos de TDAH.
(Ávila Ordoñez, 2024)	Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica	La implementación de un banco de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los niveles, literal, inferencial y crítico en los alumnos de sexto año de EGB. Fomenta el prendizaje significativo, crítico y una mejor disponibilidad de lectura

Discusiones

Los resultados obtenidos producto de la revisión bibliográfica, de acuerdo a los 16 estudios y en relación al primer objetivo, deja en evidencia una notable variedad de estrategias, entre las más empleadas se encuentran los programas digitales, los cuentos tradicionales, las TIC y el basado en proyectos. Estos hallazgos permitieron constatar que la efectividad de las estrategias depende tanto del enfoque pedagógico como del grado de adaptación al contexto y el nivel de avance de los estudiantes. Estos resultados coinciden con lo reportado por Armijos et al. (2023) y Vera et al., (2024) quienes enfatizan que el éxito de las intervenciones depende de la capacitación docente y la incorporación de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Encalada y Avalos (2025) y Chica et al., (2022) atestiguan que las metodologías basadas en la interculturalidad y el aprendizaje basado en proyectos mejoran la comprensión lectora al promover la reflexión, la motivación y la construcción social del conocimiento. En contraste, los estudios tradicionales que se centran en la repetición mecánica y la memorización demuestran un impacto mínimo en la

mejora de las competencias lectoras, lo que muestra un cambio paradigmático hacia enfoques más activos y participativos.

Una posible explicación para estos resultados es que las estrategias modernas combinan aspectos motivacionales con tecnologías avanzadas para fomentar el interés y la participación de los estudiantes. Investigaciones recientes como las de Montes y Medina, (2025) y Sangoquiza, (2024) enfatizan que la utilización de las herramientas digitales como Google Sites y la realidad aumentada benefician de manera significativa la experiencia de la lectura. Debido que estas estrategias ayudan a fomentar el pensamiento de orden, procesos cognitivos, fortalece la atención y promueven ambientes de aprendizaje más inclusivos y colaborativos.

A si mismo Brito Daza, (2024) valida la eficacia de las estrategias de Isabel Sole con resultados de aumento del 25% en la comprensión literal y 35% en la inferencial, lo que enfatiza en a la pertinencia de las estrategias metacognitivas en la mejora progresiva de la lectura. De igual manera Villón et al. (2024) confirman que el aprendizaje colaborativo no solo mejora la comprensión lectora, sino que también potencia la motivación, la autonomía y las habilidades sociales, reforzando la noción de que la lectura debe ser vista como una práctica social y cooperativa, fuera del enfoque tradicionalmente individualista.

El estudio Encalada y Avalos (2025) En cuanto a los resultados del test diagnóstico de los estudiantes Awá, se emplearon encuestas a 20 estudiantes de la nacionalidad Awá de quinto grado de la escuela de la Comunidad El Baboso para determinar su nivel de comprensión lectora. El promedio es de 79% en las habilidades, lo cual representa la generación de inferencias donde se hallan dificultades con 48% menor a la meta del 50%. Las estrategias didácticas diseñadas se enfocan en la tradición oral Awá y están direccionadas en el desarrollo de habilidades específicas de comprensión lectora. Actividades como narrativas orales, relatos colaborativos y análisis de secuencias y causa-efecto que pretenden conectar los textos con el contexto cultural de los estudiantes, con el fin de mejorar su capacidad de distinguir las ideas principales, recordar detalles, comprender secuencias y generar inferencias. Estas metodologías, al estar íntimamente relacionadas con la cultura awá, impulsan un aprendizaje más significativo y contextualizado, lo

cual es primordial para abordar las barreras que confrontan los alumnos en su proceso de comprensión lectora. Sin embargo, la incorporación evaluación futura de estas estrategias será indispensable para validar su efectividad.

Los resultados obtenidos en la revisión muestran que las intervenciones educativas enfocadas en la mejora de la comprensión lectora en la educación básica comparten una misma tendencia en cuanto a la actividad reflexiva, la interacción y la personalización del aprendizaje. En los trabajos de Rodallega y Romero, (2025) y Aguilar et al., (2024) se señala que en la selección intencionada de textos y en la aplicación de estrategias cognitivas de predicción, cuestionamiento y en la relación texto- vida, favorece una comprensión más profunda y significativa. Estas afirmaciones se articulan con lo expuesto por Ávila Ordoñez, (2024) quien evidencia que, en la dramatización y las preguntas dirigidas, se potencia la comprensión inferencial y crítica en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

Investigaciones con enfoque más tecnológico, como Intriago et al., (2025) y Sangoquiza (2024), demuestran que plataformas digitales, realidad aumentada y recursos interactivos aumentan la motivación y autonomía de los estudiantes. En comparación con metodologías tradicionales, el nuevo enfoque promueve el aprendizaje de manera más activa y, sobre todo, colaborativa. Esto resulta en mejoras significativas y duraderas en la localización de ideas centrales y en la habilidad de pensar de manera más crítica sobre un texto. Por otro lado, lo que los estudios señalan es que la técnica y la disponibilidad justa de la tecnología.

En cuanto a los niveles de avance en la comprensión lectora, Galindo et al. (2024) menciona que las técnicas de pre-lectura y el uso de mapas conceptuales producen cambios significativos en la comprensión literal e inferencial, aunque sólo unos niveles avanzados son alcanzados por un pequeño grupo. Esto se relaciona con las observaciones de Chugcho Salán, (2022) quien señala que, de acuerdo al grado y género de los estudiantes, encuentra diferencias notables, menciona que la comprensión lectora se desarrolle en fases y con continuidad pedagógica. De la misma manera Tambaco et al., (2025) confirma que las estrategias de intervenciones, como la lectura en voz alta, análisis de texto y los ejercicios de lectura contribuyen en las fases de decodificación y autorregulación lectora, partes fundamentales para lograr un desempeño lector autónomo.

Finalmente, los estudios de Ávila Ordoñez, (2024) y Díaz et al., (2024) destacan la importancia de la implementación de estrategias metodológicas, aumentan la motivación y la velocidad de la lectura didáctica mejora la comprensión lectora en los niveles, literal, inferencial y crítico en los alumnos de sexto año de EGB. Fomenta el aprendizaje significativo, crítico y una mejor disponibilidad de lectura.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de la revisión bibliográfica de los 16 estudios facilitaron el análisis de estado actual de las intervenciones educativas en la comprensión lectora y su efectividad en la educación básica, a partir de este análisis se estable las siguientes conclusiones.

A partir del primer objetivo, se concluye que existe una amplia variedad de estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectura. Se evidencio que el uso de estrategias como la lectura compartida, el aprendizaje cooperativo, cuentos tradicionales, lectura compartida, lectura en voz alta, preguntas de comprensión, producción oral actividades de predicción cultural, el TIC y el uso de recursos digitales interactivos favorecen la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico. Estas intervenciones favorecen la motivación lectora, la autonomía o la reflexión acerca del contenido del texto logrado y proporcionan un aprendizaje más vinculado a la realidad que presenta el aula y, por tanto, más perdurable.

A continuación, en función al segundo objetivo, se evidencio que las estrategias basadas en enfoques constructivistas, comunicativos y socioculturales son más efectivas que la enseñanza tradicional fundamentada en la repetición o memorización. Dichos enfoques propician el desarrollo de las habilidades para la interpretación, el análisis, la argumentación desde la interacción social y el trabajo colaborativo; la utilización de proyectos de integración y de la lectura como elemento transversal de las distintas áreas de conocimiento permite incrementar las competencias de lectura y desarrollar las capacidades del alumno. así como su habilidad para comprender, relacionar e interpretar crítica y analíticamente la información.



Finalmente, al abordar el tercer objetivo. Las diferentes metodologías educativas aplicadas en el aula ayudan en trabajar las motivaciones, el interés y la predisposición de los estudiantes hacia la lectura, al mismo tiempo que se desarrollan algunas habilidades cognitivas y socioemocionales. Implementar metodologías activas como la lectura dialogada, el aprendizaje basado en proyectos, y la utilización de textos multimodales, no solo hace más comprensible la lectura, sino que se desarrollan la creatividad, la autorregulación y el pensamiento crítico. Esto, además, contribuye de manera positiva en la formación integral de los estudiantes, dado que las lecturas se realizan de forma activa y reflexiva, y se relacionan con la realidad en la construcción de ciudadanos críticos que se sirven de la lectura para evaluar y contextualizar lo que tienen escrito en el discurso.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar , J., Ramírez, E., Mora, E., y Castañeda , R. (2024). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión. *REVISTA INVECOM*, 4(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10525135>
- Armijos , A., Paucar , C., y Quintero , J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación* 6, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Ávila Ordoñez, J. (2024). Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. *Illari*(11), 44–50. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/1103/987>
- Brito Daza, C. (2024). Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grados 6° de la Institución Educativa José Agustín Solano de Barrancas-La Guajira. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4693-4704. https://doi.org/10.37811/el_rcm.v8i1.9808
- Chica, M., Herrera, M., y Cisneros, P. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la lectura comprensiva. *ConcienciaDigital*, 5(4), 56-72. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2352>
- Chugcho Salan , M. A. (2022). ESTRETEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL. CASO UNIDAD

- EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA. *Revista Cognosis*, 9(10).
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3005>
- Díaz, Z., Noria, V., y Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2).
<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Encalada, V., y Avalos, E. (2025). Estrategia de comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Intercultural a partir de cuentos tradicionales Awá. *Runas Revista de Educación y Cultura*, 6(11). <https://doi.org/10.46652/runas.v6i11.225>
- Galindo, M., Erazo, A., Rodríguez, E., y Cuenca, S. (2024). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(4), 79-110. <https://doi.org/10.51736/ymqf5m33>
- Intriago, A., Andrade, G., Aranda, S., Briones, M., y Remache, C. (2025). Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 466 – 476.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3640>
- Mejía, M. A., Cajas, C., Balarezo, M. I., y Cañaverl, G. I. (2025). ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Ciencia Innovadora*. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(2), 14–26.
<https://doi.org/10.64422/rci.v3n2.2025.41>
- Montes, A., y Medina, R. (2025). Propuesta de mejora de la comprensión lectora a través de recurso educativo digital en Educación Básica. *SATHIRI*, 20(1), 72-92.
<https://doi.org/10.32645/13906925.1331>
- Rodallega, M. C., y Romero, A. L. (2025). Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en escolares de Educación Básica. *Revista Boliviana De Educación*, 7(12), 11–21. <https://doi.org/10.61287/rebe.v7i12.1184>
- Sánchez, S., y Pascual, M. (2022). Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(1).
<https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>

- Sangoquiza, S. Y. (2024). Intervención de la realidad aumentada para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica. *REVISTA ODIGOS*, 5(3), 9-26. <https://doi.org/10.35290/ro.v5n3.2024.1428>
- Tambaco, A., Barcia, E., Medina, J., Franco, J., y Cevallos, V. (2025). Estrategias de Remediación en Lectura y Escritura para Mejorar la Comprensión en Estudiantes de Educación General Básica. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 3511–3533. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.582>
- Vera, J., Vidal, C., Obando, N., & Tuarez, A. (2024). Eficacia de los programas de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 3-12. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8254>
- Villón, Y., Montalván, C., García, N., y Ortiz, W. (2024). La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo. *Revista Uniandes Episteme*, 11(3), 334–346. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i3.3554>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés